

INFORME DE EQUIDAD 2024

Universidad del Azuay



Resumen ejecutivo

El *Informe de Equidad de la Universidad del Azuay 2024* presenta los principales avances y desafíos institucionales en materia de igualdad de género, inclusión y diversidad. Los resultados evidencian una composición equilibrada de la comunidad universitaria, con un 50,5 % de mujeres y un 49,5 % de hombres entre los estudiantes, y una distribución similar en el personal administrativo. En el cuerpo docente, los hombres representan el 62 %, aunque la participación femenina continúa en aumento.

No se observan brechas salariales significativas en los niveles medios, aunque persisten diferencias en los rangos más altos de remuneración. En investigación y vinculación, la participación de mujeres y hombres como directores de proyectos es comparable, con una mayor representación femenina en las áreas de salud y de humanidades. En materia de conciliación familiar, el 32 % de las mujeres y el 25 % de los hombres tienen personas dependientes a su cargo.

El informe destaca, además, los esfuerzos institucionales en formación en equidad de género, en atención a víctimas de violencia y en apoyo a estudiantes de grupos vulnerables. En 2024, el 1,26 % de los estudiantes y el 3,2 % del personal docente y administrativo declararon alguna discapacidad. Asimismo, el 45 % de los nuevos estudiantes reportaron ser de primera generación universitaria, con predominio femenino.

En conjunto, la Universidad del Azuay avanza hacia una comunidad más equitativa e inclusiva, con logros significativos en participación y formación, y con desafíos pendientes en liderazgo femenino, en áreas tecnológicas y en la conciliación entre la vida personal y profesional.

Contenido

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

GÉNERO

<u>1. Composición de la comunidad universitaria</u>	6
<u>1.1. Estudiantes</u>	6
<u>Pregrado</u>	6
<u>Posgrado</u>	6
<u>Tecnologías</u>	7
<u>1.2. Profesores</u>	8
<u>1.3. Administrativos</u>	8
<u>1.4. Cargos de autoridad</u>	9
<u>Consejo universitario</u>	9
<u>Consejo de facultad</u>	9
<u>2. Equidad en la escala de remuneración</u>	10
<u>2.1. Profesores</u>	10
<u>2.2. Administrativos</u>	11
<u>3. Participación en proyectos</u>	11
<u>3.1. Proyectos de investigación</u>	11
<u>3.2. Proyectos de vinculación con la sociedad</u>	12
<u>4. Conciliación entre la vida laboral y familiar</u>	12
<u>4.1. Mujeres y hombres con responsabilidades familiares</u>	12
<u>4.2. Permisos de maternidad y paternidad</u>	12
<u>5. Incorporación del principio de equidad de género en la educación</u>	13
<u>5.1 Cursos del Departamento de Formación Continua</u>	13
<u>6. Actividades del Departamento de género</u>	13
<u>6.1. Atención a víctimas de violencia de género</u>	13
<u>6.2. Actividades Departamento de Equidad y Género</u>	13
<u>7. Seguimiento de estudiantes</u>	14
<u>7.1 Seguimiento de medidas de acceso</u>	14
<u>7.2 Seguimiento de mujeres graduadas</u>	16
CON DISCAPACIDAD	
<u>8. Composición de la comunidad universitaria</u>	18
<u>8.1 Estudiantes</u>	18
<u>Estudiantes con discapacidad</u>	18
<u>Estudiantes con discapacidad por género</u>	18
<u>Tipo de discapacidad</u>	18
<u>8.2 Profesores y administrativos</u>	19
<u>Personal con discapacidad</u>	19
<u>Personal con discapacidad por género</u>	19
<u>Tipo de discapacidad</u>	19
NIVEL SOCIOECONÓMICO	
<u>9. Perfil socioeconómico de los estudiantes</u>	21

<u>9.1. Colegio de procedencia</u>	<u>21</u>
<u>9.2. Estudiantes de primera generación</u>	<u>21</u>
<u>10. Becas</u>	<u>21</u>
<u>10.1. Motivo de beca</u>	<u>21</u>
<u>10.2. Porcentaje de beca</u>	<u>22</u>
ETNIA	
<u>11. Etnia</u>	<u>24</u>
NACIONALIDAD	
<u>12. Nacionalidad</u>	<u>26</u>
MEDIDAS INSTITUCIONALES PARA FOMENTAR LA EQUIDAD	
<u>13. Inclusión y equidad en la investigación</u>	<u>28</u>
CONCLUSIONES	

Introducción

El presente *Informe de Equidad de la Universidad del Azuay 2024* tiene como objetivo presentar un análisis integral de la composición de la comunidad universitaria y del grado de avance institucional en materia de igualdad de género, inclusión y diversidad. Este documento consolida información proveniente de los distintos departamentos académicos y administrativos de la Universidad y da continuidad al seguimiento anual de indicadores relacionados con participación, remuneración, acceso, permanencia y representación de mujeres y hombres en todos los niveles de la institución.

El informe responde al compromiso institucional con la construcción de una comunidad universitaria equitativa, diversa e inclusiva, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 5 sobre igualdad de género y el ODS 10 sobre reducción de las desigualdades. A través de este ejercicio de transparencia y evaluación, la Universidad busca fortalecer las políticas de equidad y orientar nuevas estrategias que promuevan la participación equilibrada y el respeto de los derechos de todas las personas que integran la comunidad universitaria.

Antecedentes

A continuación se presenta un resumen del Informe de Equidad 2023, que destaca la participación universitaria según el género, la discapacidad y el nivel socioeconómico.

En el **cuerpo estudiantil**, la representación entre hombres y mujeres en pregrado es prácticamente equilibrada, mientras que en posgrado las mujeres representan el 53 % del total. En los programas tecnológicos, los hombres representan la mayoría (63 %). Las mujeres predominan en facultades como Diseño, Filosofía y Ciencias Humanas, Medicina y Psicología. En el **cuerpo académico**, los hombres representan el 58 %, aunque se observa un aumento progresivo de la participación femenina respecto a años anteriores. La **planta administrativa** mantiene una distribución equitativa entre ambos géneros. En los **cargos de autoridad**, los hombres representan el 58,6 % del Consejo Universitario, mientras que los Consejos de Facultad presentan una composición equilibrada. La **escala de remuneraciones** muestra tendencias similares entre hombres y mujeres, sin diferencias significativas por género.

En el ámbito de **investigación y vinculación**, la participación de hombres y mujeres como directores de proyectos es comparable, aunque persisten diferencias por facultad. Las mujeres lideran principalmente en Filosofía, Medicina y Psicología, mientras que los hombres predominan en Ciencia y Tecnología y en Ciencias de la Administración. En los proyectos de vinculación con la sociedad, la distribución por sexo también es equilibrada.

Respecto a la **conciliación entre la vida laboral y familiar**, el 73 % de las mujeres administrativas y el 37 % de las profesoras reportaron tener personas dependientes a su cargo. En 2023 se concedieron cinco licencias por maternidad y tres por paternidad.

Durante los últimos cinco años, la Universidad ha desarrollado **nueve cursos de formación continua** orientados a la equidad de género, el liderazgo y la sostenibilidad social, fortaleciendo la sensibilización institucional en estos temas. En el **seguimiento estudiantil**, las mujeres presentan tasas más altas de solicitud, aceptación y graduación, aunque su matrícula efectiva tiende a equilibrarse con la de los hombres. En 2023, las mujeres representaron el 53 % de los graduados en total.

En materia de **inclusión de personas con discapacidad**, el 1,26 % de los estudiantes, el 2,38 % del cuerpo académico y el 3,63 % del personal administrativo declararon tener alguna discapacidad. Asimismo, el 48 % de los estudiantes de pregrado son **de primera generación universitaria**, de los cuales el 54 % son mujeres. El 84,7 % de los beneficiarios de becas iguales o superiores al 50 % mantuvieron su ayuda y su continuidad académica, lo que refleja un alto nivel de permanencia.

En conclusión, nuestra Universidad muestra avances sostenidos hacia la equidad y la inclusión, con logros notables en la participación femenina y el balance salarial. No obstante, se necesita fortalecer la presencia de mujeres en áreas tecnológicas, ampliar las políticas de conciliación familiar y promover la participación femenina en investigación, para consolidar una comunidad universitaria verdaderamente equitativa e inclusiva.

Género

1. Composición de la comunidad universitaria

1.1. Estudiantes

En el año 2024, el número total de estudiantes de pregrado, posgrado y formación tecnológica fue de 7299.

Nivel de formación	Masculino	Femenino	Total general
Pregrado	2916	3099	6015
Posgrado	436	412	848
Formación tecnológica	268	168	436
Total general	3620	3679	7299
Porcentaje por género	49.5 %	50.5 %	

Pregrado

La siguiente tabla describe la composición de cada facultad por género.

Facultad	Masculino	Femenino
Ciencia y Tecnología	734	267
Ciencias de la Administración	464	385
Ciencias Jurídicas	437	517
Diseño, Arquitectura y Arte	572	739
Filosofía y Ciencias Humanas	296	397
Medicina	217	362
Psicología	196	432
Total general	2916	3099
Porcentaje por género	48.5 %	51.5 %

Posgrado

A continuación se presentan los programas de posgrado y la composición del cuerpo estudiantil por género.

Programa de posgrado	Masculino	Femenino
Especialización en Docencia Universitaria	27	36
Especialización en Ginecología y Obstetricia	6	10
Especialización en Medicina de Emergencias y Desastres	11	3
Especialización en Pediatría	4	22
Maestría en Administración de Empresas	30	23
Maestría en Atención Primaria de Salud	3	10
Maestría en Cambio Climático, Agricultura y Desarrollo Rural Sostenible	8	8
Maestría en Derecho Procesal	13	7
Maestría en Desarrollo e Innovación de Alimentos	6	14

Maestría en Diseño de Interiores	13	29
Maestría en Diseño Textil y de Indumentaria con mención en Gestión y Producción	1	14
Maestría en Docencia Universitaria	19	34
Maestría en Educación con mención en Didácticas para la Educación Básica	15	36
Maestría en Educación con mención en Gestión y Liderazgo	22	51
Maestría en Educación, mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC	15	29
Maestría en Estadística Aplicada	9	5
Maestría en Geomática	13	6
Maestría en Gestión del Mantenimiento	26	1
Maestría en Gestión Integral de Residuos Sólidos	6	9
Maestría en Hidrosanitaria	35	14
Maestría en Ingeniería Civil con mención en Estructuras Sismorresistentes	47	11
Maestría en Matemática Aplicada	14	3
Maestría en Minas con mención en Planeamiento Minero	29	6
Maestría en Neuropsicología	4	10
Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia de Grupo	8	10
Maestría en Publicidad con mención en Publicidad Digital	11	4
Maestría en Recursos Naturales Renovables con mención en Ecología y Biodiversidad	9	6
Maestría en Sistemas de Propulsión Eléctrica	32	1
Total general	436	412
Porcentaje por género	51.42 %	48.58 %

Tecnologías

A continuación se presentan los programas de formación tecnológica y la composición del cuerpo estudiantil por género.

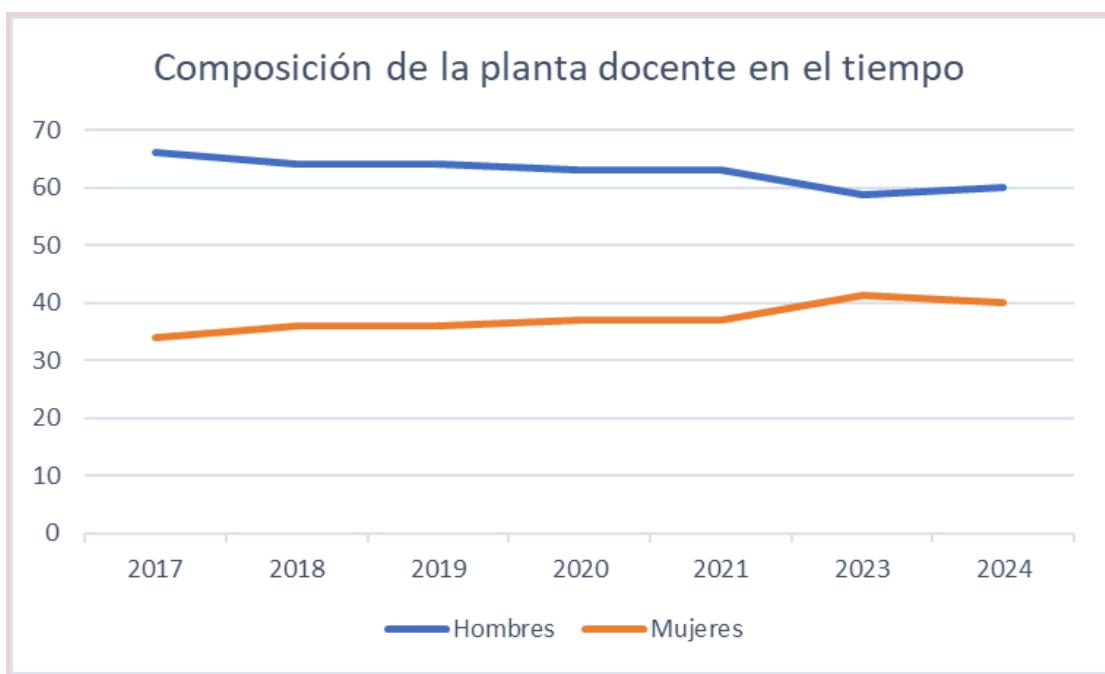
Programa de formación tecnológica	Masculino	Femenino
Actuación con Nivel Equivalente a Tecnología Superior	7	8
Tecnología Superior en Agroecología	25	51
Tecnología Superior en Electricidad	32	4
Tecnología Superior en Electrónica Automotriz	119	2
Tecnología Superior en Logística en Almacenamiento y Distribución	11	3
Tecnología Superior en Procesamiento De Lácteos	42	37
Tecnología Superior en Turismo Rural	32	63
Total general	268	168
	61.46 %	38.53 %

1.2. Profesores

Actualmente, la planta académica está compuesta mayoritariamente por hombres.

Profesores según dependencia	Masculino	Femenino
Pregrado	287	192
Posgrado	76	31
Total general	363	223
Porcentaje por género	62 %	38 %

Sin embargo, a lo largo del tiempo se observa una tendencia de aumento de mujeres. Los porcentajes de los años previos incluyen únicamente a docentes de pregrado.



1.3. Administrativos

En nuestra institución trabajan **145** hombres y **157** mujeres, lo que representa una composición **equilibrada**: **48 % de personal masculino** y **52 % de personal femenino**. Esto indica que las mujeres constituyen una **ligera mayoría** en el grupo administrativo de la institución.

1.4. Cargos de autoridad

Consejo universitario

El Consejo Universitario es el máximo órgano colegiado académico superior de la UDA. Están conformados el rector, la vicerrectora de investigaciones, la vicerrectora académica, el decano administrativo y financiero, la directora de posgrados, los/as decanos/as (7), representantes docentes (9), representantes estudiantiles (7) y un representante de los trabajadores (1). Igual que en 2023, se observa que el porcentaje de hombres es mayor, representando el 58,6 % de los miembros del consejo universitario.

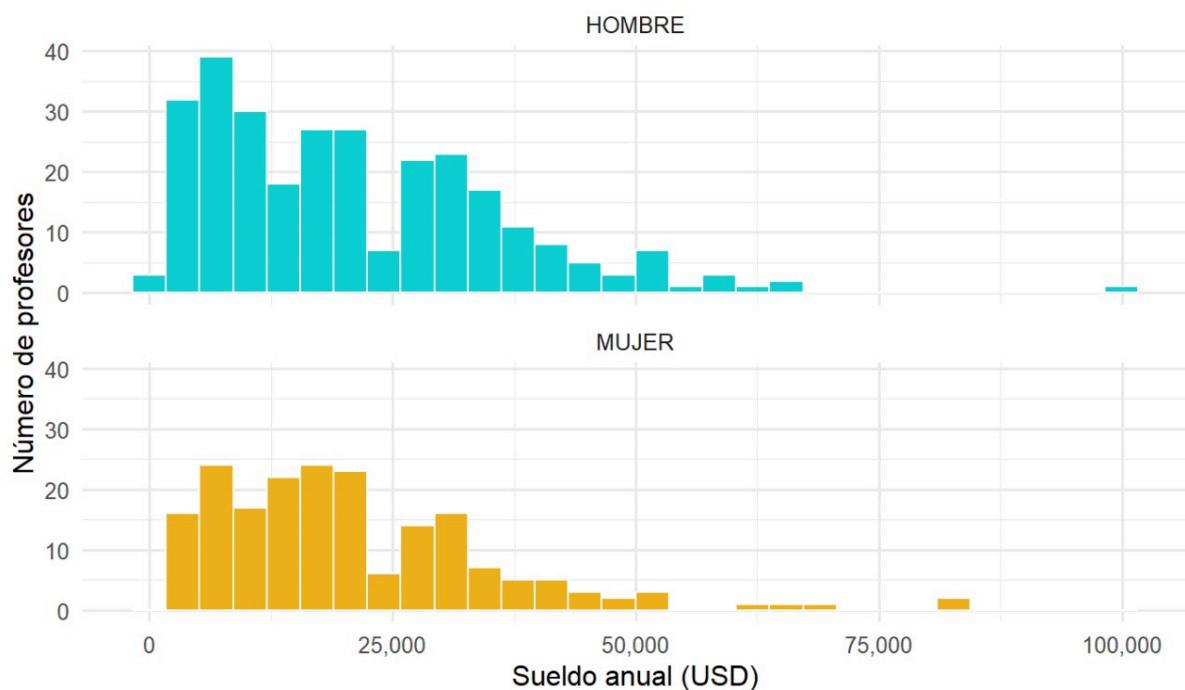
Consejo de facultad

Las facultades están dirigidas por el Consejo de Facultad, el decano y el subdecano encargados de la formación de los estudiantes en las carreras correspondientes a sus ámbitos del saber. En total, están compuestos por 8 decanos, 8 subdecanas, 38 coordinadores/as de carrera, 23 representantes docentes, 14 representantes estudiantiles y 8 representantes de los trabajadores. Igual al año 2023, se observa que la representación de hombres y mujeres es similar, 50.5 % de hombres y 49.5 % de mujeres.

2. Equidad en la escala de remuneración

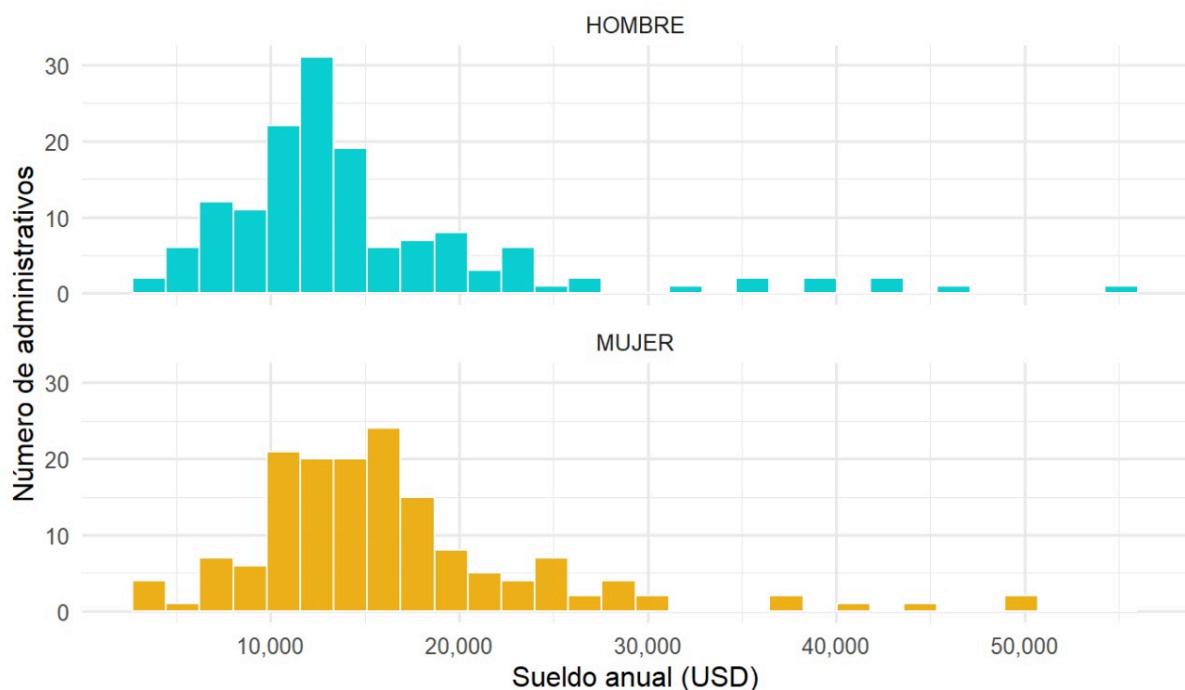
2.1. Profesores

En este análisis se considera la remuneración anual total de profesores/as sin realizar ajustes en función del cargo ocupado, de la carga horaria o de la antigüedad del personal. Este gráfico sugiere que no hay una brecha salarial significativa en los niveles más comunes, ya que la mayoría de hombres y mujeres se concentran en sueldos similares. Sin embargo, sí se evidencia una brecha en los salarios altos, en la que los hombres ocupan en mayor medida los cargos o funciones mejor remunerados.



2.2. Administrativos

Este análisis considera la remuneración anual total de los trabajadores/as con funciones administrativas, sin ajustarla en función de la carga horaria, el cargo desempeñado o la antigüedad del personal. En el siguiente histograma se observa que la distribución de salarios anuales en el cuerpo académico es similar entre hombres y mujeres. No obstante, los hombres presentan una mayor dispersión salarial y una presencia más notable en rangos altos, que alcanzan hasta 50.000 USD, mientras que las mujeres muestran una distribución más homogénea y limitada en los niveles superiores.



3. Participación en proyectos

3.1. Proyectos de investigación

En los últimos años, se observa que la representación de mujeres y hombres es similar, aunque varía según el año.

Año	Total hombres profesores	% directores de proyectos	Total mujeres profesoras	% directoras de proyectos
2024	287	10 %	192	11 %
2023	315	16 %	222	16 %
2022	306	16 %	196	18 %
2021	312	13 %	184	18 %
2020	277	21 %	161	22 %
2019	299	17 %	171	20 %

3.2. Proyectos de vinculación con la sociedad

Las direcciones de proyectos de vinculación con la sociedad han sido ocupadas por profesores y profesoras con una amplia variabilidad a lo largo del tiempo. Las profesoras representan el mayor porcentaje de directoras en los años 2019, 2021 y 2022.

Año	Total hombres profesores	% directores de proyectos	Total mujeres profesoras	% directoras de proyectos
2024	287	4 %	192	3 %
2023	315	6 %	222	6 %
2022	306	13 %	196	23 %
2021	312	8 %	184	11 %
2020	277	6 %	161	6 %
2019	299	6 %	171	13 %

4. Conciliación entre la vida laboral y familiar

4.1. Mujeres y hombres con responsabilidades familiares

Se presenta el número de profesoras/es y profesionales que reportaron al Departamento de Talento Humano que tienen a su cuidado a personas menores de 18 años. El 32 % de las mujeres reportó tener personas a su cargo, frente al 25 % de los hombres.

Género	Total	Nro. de cargas familiares	Del total
Femenino	349	112	32 %
Masculino	432	110	25 %

4.2. Permisos de maternidad y paternidad

En cumplimiento del derecho al cuidado, en el año 2024 se facilitaron **6 permisos de maternidad** a profesoras y trabajadoras, correspondientes a 12 semanas de licencia de maternidad. Asimismo, se proporcionó a los padres **3 permisos de paternidad** correspondientes a 15 días de licencia de paternidad por nacimiento.

5. Incorporación del principio de equidad de género en la educación

5.1 Cursos del Departamento de Formación Continua

Los cursos ofertados por el Departamento de Formación Continua están dirigidos a toda la comunidad universitaria y personas externas, y pueden ser gratuitos o pagados. En el año 2024, el Departamento de Formación Continua dictó dos cursos dirigidos a la comunidad universitaria y a la sociedad civil.

Cursos	Horas
Programa de capacitación - Políticas públicas locales con enfoque de género y derechos humanos	48
Proceso de Orientación Vocacional y Profesional	16
Total	64

6. Actividades del Departamento de género

6.1. Atención a víctimas de violencia de género

A lo largo del año 2024, se realizaron 809 atenciones, distribuidas de manera variable según los meses, con un promedio mensual de aproximadamente 67.

6.2. Actividades Departamento de Equidad y Género

A lo largo del año 2024, el Departamento de Equidad y Género realizó **23 actividades** orientadas a promover la igualdad, prevenir la violencia de género y fortalecer el empoderamiento de las mujeres y de otras poblaciones vulnerables. Estas iniciativas abarcaron espacios de formación, sensibilización y acompañamiento que impactaron tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general.

7. Seguimiento de estudiantes

7.1 Seguimiento de medidas de acceso

En el año 2024, nuestro análisis muestra una mayor participación femenina en todas las etapas del proceso académico, representando el 56 % de los matriculados. Las mujeres predominan en la mayoría de facultades, especialmente en Medicina, Filosofía y Ciencias Humanas, y Diseño, mientras que los hombres son mayoría en Ciencia y Tecnología. En años previos se observó que, si bien en las solicitudes y aceptaciones se observa una ligera superioridad femenina, al momento de la matriculación, los porcentajes suelen equilibrarse o incluso inclinarse hacia los hombres en ciertas facultades.

2024						
Facultad	Solicitud		Aceptado		Matriculado	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Ciencias de la Administración	201	220	201	220	101	111
Ciencia y Tecnología	121	261	121	261	44	135
Ciencias Jurídicas	206	165	206	165	116	103
Diseño, Arquitectura y Arte	278	178	278	178	153	93
Filosofía y Ciencias Humanas	215	79	215	79	118	42
Medicina	232	94	197	82	106	41
Psicología	190	102	190	102	86	48
Total general	1443	1099	1408	1087	724	573
Porcentaje	57 %	43 %	56 %	44 %	56 %	44 %

2023						
Facultad/ Departamento	Solicitud		Aceptación		Matriculación	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Ciencias de la Administración	258	295	258	295	144	214
Ciencia y Tecnología	184	347	184	347	91	202
Ciencias Jurídicas	165	167	165	167	101	114
Diseño, Arquitectura y Arte	255	184	255	184	170	99
Filosofía y Ciencias Humanas	263	101	263	101	136	70
Medicina	335	200	46	35	67	47
Psicología	198	67	198	67	100	39
Tecnologías	98	171	98	171	26	87
Posgrado	414	418	414	418	215	202
Total	2170	1950	1881	1785	1050	1074
Porcentaje	53%	47%	51%	49%	49%	51%

2022						
Facultad/ Departamento	Solicitud		Aceptación		Matriculación	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Ciencias de la Administración	133	209	133	209	91	150
Ciencia y Tecnología	74	212	74	212	50	145
Ciencias Jurídicas	159	151	159	151	101	106
Diseño, Arquitectura y Arte	263	184	263	184	173	123
Filosofía y Ciencias Humanas	86	34	86	34	62	29
Medicina	393	202	53	27	49	29
Psicología	162	81	162	81	102	57
Tecnologías	190	213	190	213	112	131
Posgrado	552	371	552	371	545	370
Total	2012	1657	1672	1482	1285	1140
Porcentaje	55%	45%	53%	47%	53%	47%

7.2 Seguimiento de mujeres graduadas

Los datos de graduación 2024 muestran una ligera mayoría femenina, con el 54.5 % de las personas graduadas frente al 45.5 % masculinas. Las mujeres predominan en Medicina, Psicología, y Diseño, Arquitectura y Arte, mientras que los hombres son mayoría en Ciencia y Tecnología. Esta distribución refleja tendencias tradicionales de elección profesional por género. En conjunto, los resultados evidencian una participación femenina sostenida en la obtención de títulos universitarios y una distribución equilibrada en la mayoría de las facultades.

Facultad/ Departamento	2022		2023		2024	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculin o
Ciencias de la Administración	156	157	77	98	62	85
Ciencia y Tecnología	67	203	92	245	77	177
Ciencias Jurídicas	97	47	128	78	111	64
Diseño, Arquitectura y Arte	103	95	122	75	105	93
Filosofía y Ciencias Humanas	88	28	69	15	90	28
Medicina	56	31	25	17	40	33
Psicología	103	41	117	59	189	78
Tecnologías	-	-	1	24	97	92
Posgrado	185	139	288	219	213	172
Total	855	741	919	830	984	822
Porcentaje	54 %	46 %	53 %	47 %	54.5 %	45.5 %

Con discapacidad

8. Composición de la comunidad universitaria

8.1 Estudiantes

En las siguientes tablas se observa que en la institución hay 67 estudiantes con discapacidad, principalmente en pregrado (55). La mayoría son hombres (40) frente a 27 mujeres. Predomina la discapacidad física (34 casos), seguida de la auditiva y psico-social (7 cada una). Las discapacidades intelectual y visual son menos frecuentes.

Estudiantes con discapacidad

Nivel de formación	Número	Porcentaje
Pregrado	55	0.91
Posgrado	12	1.42
Total general	67	

Estudiantes con discapacidad por género

Nivel de formación	Masculino	Femenino
Pregrado	34	21
Posgrado	6	6
Total general	40	27

Tipo de discapacidad

Incluye a estudiantes de pregrado, no hay datos de posgrado.

Tipo de discapacidad	Masculino	Femenino	Total general
Auditiva	4	3	7
Física	21	13	34
Intelectual	3	1	4
Psico-Social	5	2	7
Visual	1	2	3
Total general	34	21	55

8.2 Profesores y administrativos

En las siguientes tablas se observa que el personal con discapacidad en la institución suma **28 personas**, de las cuales **16 son profesores de pregrado (3,34 %)** (no hay información de profesores de posgrado) y **12 administrativos (3,97 %)**. En cuanto al género, hay una **ligera mayoría femenina** (15 mujeres frente a 13 hombres). La **discapacidad física** es la más común tanto en profesores (10 casos) como en administrativos (7), seguida de las **auditivas y visuales**, mientras que la **psicosocial** presenta menor incidencia.

Personal con discapacidad

	Número	Porcentaje
Profesores	16	3.34 %
Administrativos	12	3.97 %
Total general	28	

Personal con discapacidad por género

	Masculino	Femenino
Profesores	8	8
Administrativos	5	7
Total general	13	15
Porcentaje	2.6 %	3.95 %

Tipo de discapacidad

Tipo de discapacidad de profesores	Número
Auditiva	3
Física	10
Visual	4

Tipo de discapacidad de administrativos	Número
Auditiva	2
Física	7
Visual	2
Psicosocial	1

Nivel socio- económico

9. Perfil socioeconómico de los estudiantes

9.1. Colegio de procedencia

Se observa que la mayoría de los estudiantes acabaron sus estudios de bachillerato en colegios particulares (63 %).

Colegios según su financiamiento	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Fiscal	1664	25,56 %
Fiscomisional	728	11,18 %
Municipal	5	0,08 %
Particular	4113	63,18 %
Total general	6510	

9.2. Estudiantes de primera generación

En el año 2024, el porcentaje de estudiantes de pregrado de primer año que reportó que su padre, madre o cuidador principal no tiene un grado universitario completo o superior fue de 591 estudiantes, correspondiendo al 45 %. De estos, el **54 % son estudiantes mujeres**.

10. Becas

10.1. Motivo de beca

En total, 6.280 estudiantes de pregrado y tecnología recibieron algún tipo de beca. El principal motivo fue la beca socioeconómica (93 %). La participación femenina (50,7 %) fue ligeramente mayor que la masculina (49,3 %).

Motivo de beca	Femenino	Masculino	Total general
Beca Deportiva	29	26	55
Beca Mérito Académico	81	67	148
Beca para Personas con Discapacidad	16	20	36
Beca Socioeconómica	2962	2881	5843
Otros motivos	96	102	198
Total general	3184	3096	6280
	50.7 %	49.3 %	

10.2. Porcentaje de beca

Respecto al porcentaje de cobertura, la mayoría de becas (59 %) cubren entre 76 % y 100 % del valor.

Motivo de beca	0-25 %	26-50 %	51-75 %	76-100 %
Beca Deportiva	10	40	3	2
Beca Mérito Académico	5	0	0	143
Beca Para Personas Con Discapacidad	2	0	25	9
Beca Socioeconómica	1339	859	239	3406
Otros motivos	5	17	5	171
Total general	1361	916	272	3731
	22 %	15 %	4 %	59 %

Etnia

11. Etnia

La mayoría de estudiantes reportaron ser mestizos.

Etnia	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Mestizos	6091	94 %
Blancos	224	3 %
Indígenas	104	2 %
Afroecuatorianos	21	0,3 %
Montubios	11	0,2 %
Total general	6451	

Nacionalidad

12. Nacionalidad

El 97 % de estudiantes reportó ser de nacionalidad ecuatoriana.

Nacionalidad	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Ecuador	6247	96,84 %
Estados Unidos	119	1,84 %
España	23	0,36 %
Venezuela	13	0,20 %
Colombia	12	0,19 %
Chile	9	0,14 %
Cuba	5	0,08 %
Canadá	4	0,06 %
México	3	0,05 %
Perú	3	0,05 %
Italia	2	0,03 %
Suiza	2	0,03 %
Argentina	1	0,02 %
Bélgica	1	0,02 %
Bolivia	1	0,02 %
Brasil	1	0,02 %
Inglaterra	1	0,02 %
Panamá	1	0,02 %
Puerto Rico	1	0,02 %
República Dominicana	1	0,02 %
Rusia	1	0,02 %
Total general	6451	100,00 %

Medidas Institucionales para Fomentar la Equidad

13. Inclusión y equidad en la investigación

Las [Políticas de Investigación](#), elaboradas por el vicerrectorado de investigaciones, en su política Nro. 7, expone que la Universidad del Azuay tiene por objetivo garantizar que las actividades científicas sean diversas, accesibles y representativas de las diferentes realidades sociales, promoviendo la participación activa de grupos marginados y asegurando la reducción de desigualdades.

Conclusiones

El análisis de los indicadores 2024 confirma que la Universidad del Azuay ha mantenido una estructura equilibrada en términos de género, reforzando su compromiso con la equidad y la inclusión. Los avances más notables se evidencian en la paridad en matrícula, la participación sostenida de mujeres en posgrado y la consolidación de una política institucional de formación y atención en temas de género.

No obstante, persisten retos importantes. Es necesario fortalecer la presencia de mujeres en carreras y programas tecnológicos, fomentar la participación femenina en cargos de liderazgo académico y administrativo, y ampliar las políticas de conciliación familiar para docentes y personal administrativo. Asimismo, se recomienda continuar promoviendo la investigación con enfoque de género y mejorar los mecanismos de seguimiento de brechas salariales y de representación.

La Universidad del Azuay reafirma así su compromiso de ser un espacio de desarrollo equitativo, seguro e inclusivo, en el que mujeres y hombres puedan contribuir en igualdad de condiciones al crecimiento académico, científico y social de la institución y del país.