



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



Carreras en 8 períodos académicos

PhD. Francisco Salgado Arteaga
Rector

PhD. Genoveva Malo Toral
Vicerrectora Académica

PhD. Rafaella Ansoloni
Vicerrectora de Investigaciones

PRESENTACIÓN



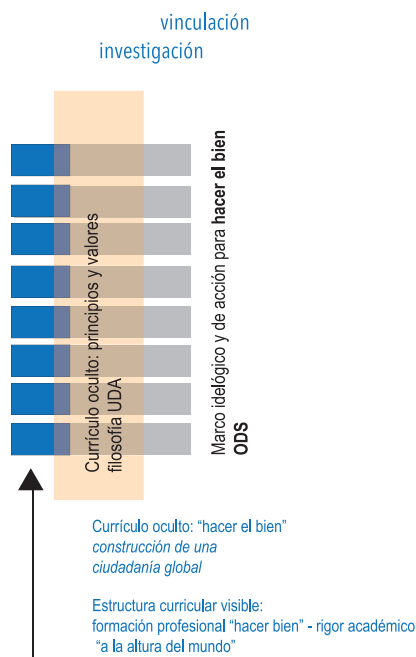
La visión de futuro de la Universidad del Azuay y el nuevo escenario contemporáneo de la Educación Superior en el Ecuador y en el mundo, se plantean como grandes desafíos en la necesaria y permanente gestión de innovación académica que permite fortalecer nuestro modelo educativo humanista, con rigor académico y enfoque transformador, para situar a nuestra oferta académica *a la altura del mundo*.

Hacer bien -con rigor académico- y *hacer el bien* en la formación de ciudadanos capaces de cuidar y transformar el mundo, son postulados fundamentales en nuestra visión institucional, que nos comprometen con un nuevo planteo curricular que favorezca la formación integral de la persona; las conexiones grado-posgrado y la oportuna inserción laboral.

Estamos convencidos del rol de la Universidad en la formación de personas -no solamente profesionales- y en la responsabilidad que tenemos para la construcción de sociedades más justas y solidarias, con valores y principios que nos permitan garantizar una “ética de mínimos o ética de justicia”, como lo señala la filósofa Adela Cortina. La Universidad del Azuay comprende este profundo compromiso ético con la sociedad, la vida y el planeta a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que están presentes en la visión y modelo institucional y atraviesan nuestra visión de investigación y servicio a la sociedad.

De este modo, creemos firmemente en una nueva visión académica pensada desde los más altos valores y principios que caracterizan a la Universidad del Azuay, en su alma y en la centralidad del Ser Humano. Esta visión nos inspira a asumir los cambios y retos que nos propone un mundo nuevo, desafiante y maravilloso, en el que la formación académica de las personas, su bienestar y su relación con la sociedad y con el ambiente, es fundamental.

Asumimos los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco ideológico y de acción, como un reto para proponer una permanente innovación académica que nos permita estar a la altura del mundo y como herramienta para alcanzar un impacto real y transformador en la sociedad. Creemos en la capacidad de nuestra Comunidad Universitaria de asumir la calidad en todas sus dimensiones como consecuencia de hacer el bien.



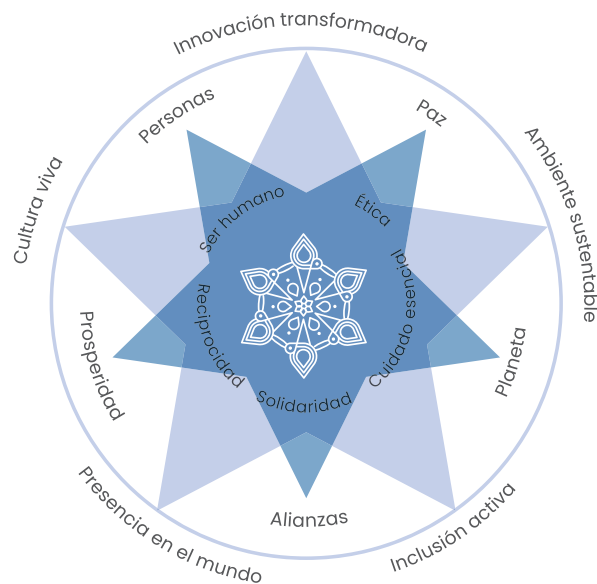
Nuestro modelo educativo se explica en un esquema conceptual que sitúa en el núcleo central los principios filosóficos que sustentan la propuesta: el Ser Humano como centro, la ética, la solidaridad, el cuidado esencial y la reciprocidad.

Estos principios se articulan con las estrategias orientadoras y constituyen los 5 grandes campos en los que se presentan los desafíos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: las personas, la paz, las alianzas, el planeta y la prosperidad.



A la luz de estos 5 principios filosóficos y 5 principios orientadores, presentamos 5 estrategias de acción que son: la innovación transformadora, el ambiente sustentable, la inclusión activa, la presencia en el mundo y la cultura viva.

Con estas bases ideológicas y conceptuales, proponemos nuestras acciones y búsqueda de la más alta calidad académica y servicio a la sociedad, como una construcción colectiva, que expresa los sueños e ideales de toda la Comunidad Universitaria.



El pensar relacional fecunda un nuevo tipo de comprensión y explicación del mundo, implica un nuevo saber sobre la organización y una nueva organización del saber.
E. Morin.

INNOVACIÓN TRANSFORMADORA:

En los ejes académico, de investigación y vinculación buscamos innovación, gestión e impacto social.

Creemos y soñamos en una formación académica, investigación y servicio a la sociedad con cimientos en una profunda innovación capaz de transformarnos como Comunidad Académica del más alto nivel que busca impactar en la sociedad y hacer hacer el bien, a través de:

- Espíritu de crecimiento colectivo como eje motivador del desarrollo institucional.
- Fortalecimiento académico y del modelo educativo institucional.
- Diversificación de la oferta educativa.
- Articulación académica grado-posgrado.
- Vinculación laboral.
- Fortalecimiento de la investigación científica e impulso a los proyectos con impacto real en la sociedad.
- Implementación y fortalecimiento de laboratorios especializados como base del proceso investigación-enseñanza-aprendizaje-conocimiento.
- Difusión de los resultados de la investigación a través del incremento de las publicaciones científicas y de la divulgación, análisis de su impacto social.
- Fortalecimiento de las redes de investigación interdisciplinar.
- Vinculación de la investigación grado-posgrado-tesis doctorales.

Ambiente Sustentable:

En la infraestructura, cultura laboral y académica buscamos el cuidado de nosotros, los otros del planeta.

Creemos y soñamos en mantener y propiciar un ambiente sustentable, tanto en la infraestructura, como en el uso de recursos energéticos y la generación de un hábitat saludable como modo de habitar el campus. Pensamiento y acción por el cuidado de nuestra Universidad y planeta, a través de:

- Desarrollo sustentable de la infraestructura del campus.
- Implementación de tecnología respetuosa con la naturaleza para crear el mejor ambiente de estudio y trabajo.
- Fortalecimiento del plan integral de eficiencia energética.
- Mantenimiento y proyección del campus como lugar de encuentro saludable con nosotros, los otros y la naturaleza.
- Readequación de espacios para un mayor bienestar.
- Fortalecimiento de espacios de cuidado, salud y vida.

Inclusion activa:

En la comunidad académica y sus vínculos con la sociedad: somos diversos y fomentamos el encuentro.

Creemos y soñamos en una Universidad activa, incluyente, que cuida a su comunidad y propicia la participación de todas las personas, así como la creación de vínculos internos y externos como forma de fortalecimiento de redes diversas y potentes, a través de:

- La equidad de género como política institucional.
- El acompañamiento estudiantil a nivel académico y psicológico.
- El acompañamiento laboral para los miembros de la comunidad.
- Fortalecimiento del programa de becas.
- Vinculación con la sociedad y atención a sectores vulnerables.
- Impulso a la gestión administrativa y especialización en el trabajo.
- Políticas de jornada laboral que apoyen a las familias.
- Fortalecimiento de una comunidad integradora e inclusiva como eje del quehacer académico y administrativo.
- Comunicación interna y externa con énfasis en la valorización de la ética y responsabilidad social.

Presencia en el mundo:

La Universidad del Azuay en el mundo, el mundo en la Universidad del Azuay: tendemos redes y nos conectamos.

Creemos y soñamos en una UDA que busca alianzas, que conecta y articula redes con el mundo exterior, que se sitúa a la altura del mundo, a través de:

- Ampliación de la red de internacionalización UDA.
- Incremento de convenios y acciones para intercambio estudiantil.
- Movilidad docente como apoyo a la capacitación e intercambio de saberes.
- Fortalecimiento de nuestras redes internacionales de investigación, vinculación y alianzas con el mundo.
- Mantenimiento de la Universidad como referente local, nacional y proyección internacional.

Cultura viva:

Con ética y estética por una cultura que se vive y siente en la Universidad del Azuay: un modo particular de ver y estar el mundo, cultivamos el pensamiento, el arte y la ciencia.

Creemos y soñamos en una Universidad como sede de la cultura, el pensamiento y el arte, que reconoce y valora nuestras tradiciones y espíritu contemporáneo. Creemos en la identidad de la UDA, que se construye en la vida en el campus y en su gente, siempre imaginando, creando, proyectando; a través de:

- Desarrollo de programas y proyectos con énfasis en la identidad cultural y la interculturalidad, como expresión de la relación global-local.
- Impulso a los programas artísticos permanentes y difusión de las artes como parte esencial de la vida universitaria.
- Fortalecimiento de la Comunidad Universitaria como espacio de encuentro e integración. La UDA como espacio que fomenta y promueve el conocimiento, la cultura, el arte y el deporte.

INNOVACIÓN ACADÉMICA

Carreras de la Universidad del Azuay en ocho períodos académicos

A la luz y principios de nuestro modelo educativo, la Universidad del Azuay plantea, en el marco del programa de innovación académica, la formación de profesionales en ocho períodos académicos, que implican 4 años de duración de las carreras de grado y uno de posgrado, con la fórmula 4+1, así como la inserción laboral temprana a través de la graduación oportuna en el último semestre de estudios, mediante el Taller de Graduación, espacio académico de acompañamiento, trabajo colaborativo y desarrollo de los proyectos de graduación e integración curricular, que se establece con modalidad presencial en un espacio en donde profesores y estudiantes comparten y construyen conocimiento. Se elimina la figura del egresado, el estudiante culmina su carrera y recorrido curricular con su trabajo de graduación en el último semestre.

La estructura curricular en ocho períodos académicos implica en cada uno de los programas de la Universidad, proponer el aprendizaje esencial y significativo en el campo disciplinar y crear conexiones interdisciplinarias y formación integral de la persona como eje transversal en el modelo educativo.

La propuesta que se presenta, en coherencia con el Reglamento de Régimen Académico y con la visión institucional, propone criterios comunes a la Universidad y particulares de carrera. La identidad de las carreras de la Universidad del Azuay se pone de manifiesto en el eje central humanista que es transversal a todas las carreras, a través de asignaturas como antropología; ética y responsabilidad; lenguaje y un conjunto de materias optativas en el campo de la cultura, el arte, el desarrollo personal, la cultura física, entre otras que enfatizan en una formación humana con visión integral.

Formación Integral-humanista
 Conjunto de asignaturas transversales y optativas



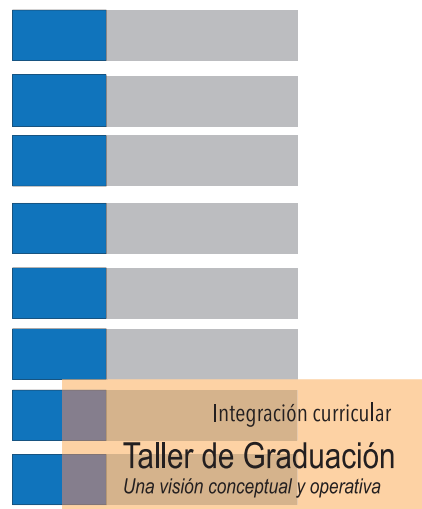
- En el campo de la cultura, el arte, el desarrollo personal, el deporte, gestión social y ambiental
- En el campo interdisciplinar (asignaturas de otras carreras)
- En el campo disciplinar (problemáticas contemporáneas)
- Asignaturas transversales: ética, antropología, lenguaje

Otros criterios fortalecen la identidad en el modelo educativo insitucional, una manera de comprender la enseñanza-aprendizaje, el recorrido curricular y la vida académica, se enuncian a continuación:

- Un máximo de 5 asignaturas por nivel.
- El número máximo de 20 horas a la semana en contacto con el docente, para fortalecer el aprendizaje autónomo y la investigación.
- La presencia de la unidad de integración curricular (diseño del proyecto de graduación y taller de graduación) en el séptimo y octavo período académico, respectivamente.

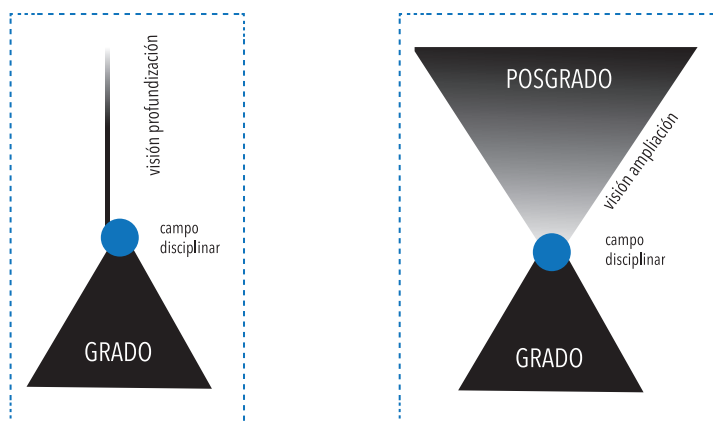


Promover y acompañar el aprendizaje



- La visión de las prácticas preprofesionales ubicadas en el nivel profesionalizante de la carrera, así como las prácticas de vinculación, ambas presentes en la malla curricular como una asignatura que fortalece la relación teoría – práctica en ambientes institucionales, laboratorios de investigación, escenarios empresariales y comunitarios de servicio.
- El número de horas totales de la carrera se presentan en concordancia con lo especificado en el Reglamento de Régimen Académico y es un factor de estandarización para todas las carreras de la Universidad del Azuay (7.200 horas) distribuidas en 8 períodos académicos y garantizando la relación 1.5 – 2 para las horas de docencia/otros aprendizajes.
- La formula 4+1 se propone tanto para la vinculación grado-posgrado como para la formación disciplinar-integral. Esto supone mantener 4 días a la semana de recorrido académico disciplinar/profesionalizante y uno de formación académica humanista a través del conjunto de materias optativas, congresos, seminarios y otros espacios de participación en la vida universitaria, la vida en sociedad y desarrollo integral de la persona, con una visión que fortalece la libertad de elección y la autonomía del estudiante.

4+1 GRADO Y POSGRADO



Vínculos grado-posgrado

COMISIÓN DE LOS ODS

FECHA: 9 de marzo 2022
LUGAR: Dirección de Posgrados
ASISTENTES: Ana María Burbano
Carla Hermida
Mónica Juma
Mario Moyano

TEMAS TRATADOS:

Es importante diferenciar dos momentos

- A corto plazo, estamos viviendo ahorita, con la urgencia de arrancar.
Por el momento, tendrá que ser un proceso inicial de señalar los ODS's que apliquen.

- A mediano/largo plazo, un proceso más planificado para el siguiente semestre.

1. Reunión IRENE - subdecanos, para exponer sobre ODS's pero también para asentar en realidad UDA (qué puntúa?), y opciones de cursos online.
2. Capacitación de los ODS's para el personal docente y administrativo de la Universidad (virtual y obligatorio).
3. Juntas definen ODS's por carrera
4. Organizan talleres de trabajo con los docentes de las carreras para socializar los ODS's propuestos con sus respectivas metas.
5. Los Docentes validan los ODS's con sus respectivas metas para cada una de las carreras y para cada una de las materias.
6. Se ingresan en el sílabo base del período académico por parte de la Junta los ODS's con sus respectivas metas.
7. Se establecen memorias de aprendizaje en los campos de: metodología, evaluaciones y contenido.

OTRAS IDEAS CON RESPECTO A LOS ODS

Solicitar a los estudiantes que ingresan a primer ciclo que tomen el curso de coursera sobre ODS's



Carla Hermida

Miembro de la Comisión de los ODS

COMISIÓN DE LOS ODS

FECHA: 15 de marzo 2022
LUGAR: Salón de honor
ASISTENTES: Ana María Burbano
Carla Hermida
Mónica Juma
Mario Moyano
Expositora: Karla Salgado

TEMAS TRATADOS:

Karla Salgado expone sobre IRENE y los ODS desde la universidad. (nos compartirá la presentación)

De las cosas más importantes:

- ¿qué aportan las universidades a los ODS?

El aporte es desde 4 áreas: educación, investigación, gestión/gobernanza, y liderazgo social

- Fases:

1) Mapeo, 2) desarrollo de capacidad y liderazgo, 3) identificar prioridades, oportunidades y deficiencias, 3) integrar e incorporar los ODS en estrategias y políticas, y 5) monitorear, evaluar y comunicar

- El impact ranking, cómo funciona?
- ¿Cómo estuvimos como UDA? En qué nos fue bien y en qué debemos esforzarnos más sobre todo en mostrar la evidencia
- Exposición sobre diferentes cursos existentes.... sdgacademy.org/courses,

Karla salgado nos va a enviar todas las presentaciones e informes

Existe ya una página web donde está la evidencia: sustainable.azuay.edu.ec

Nuevas ideas:

- Capacitación a alumnos a través de optativas
- Formas de reportar por parte de la Facultad a IRENE
- ¿Cómo se puede ir alimentando los datos? para que puedan publicarse en la página web pero también para puntuar en el ranking.
- Diferenciar entre cosas que se pueden cumplir desde la gestión (autoridades), y aquellas que se pueden cumplir desde la academia (profes y estudiantes)
- Sugerencia: empezar primero por capacitación a profesores y luego a alumnos... promocionar y mostrar en redes y demás.
- Es importante saber buscar información.... Ej: dónde encuentro datos de mi país?
- Se solicita a Karla Salgado la posibilidad de un taller general y talleres específicos por facultad... podrían ser en las fiestas del estudiante para que los profes puedan acompañar.



Carla Hermida

Miembro de la Comisión de los ODS

COMISIÓN DE LOS ODS

FECHA: 30 de marzo 2022
LUGAR: Departamento de Posgrados
ASISTENTES: Ana María Burbano
Carla Hermida
Mónica Juma
Mario Moyano

TEMAS TRATADOS:

Se trabajó en el proceso para la inserción de los ODS en la Universidad del Azuay en la parte de docencia, a mediano y largo plazo, porque a corto plazo ya se aplicó en este semestre en curso.

DOCENCIA

A MEDIANO PLAZO

1. TALLER Capacitación decanos, subdecanos, coordinadores de escuela y juntas académicas
 - a. Posibles fechas: semana del estudiante
 - b. Posible modalidad: presencial, dictada por una primera parte equipo de IRENE indicadores, formas de reportar y manejo ODS en la UDA Diferenciar entre cosas que se pueden cumplir desde la gestión (autoridades), y aquellas que se pueden cumplir desde la academia (profes y estudiantes) y alguien que permita asentar los ODS en las cátedras y en las carreras.
 - c. En la segunda parte las juntas definen ODS para ciclo impar 2022, y las materias en ciclos pares e impares en las cuales se incorporará y evidenciará la visión en una primera instancia, a manera de pilotaje. Y plantean propuesta de capacitación a docentes. Se deberán revisar los ODS declarados para su aplicación para el siguiente semestre.
2. CURSOS ONLINE
 - a. Se pide a los docentes y personal administrativo que deben tomar uno de los cursos virtuales
3. TALLER Capacitación docentes y personal administrativo por facultad
 - a. Posibles fechas
 - b. Modalidad: presencial, dictada por un facilitador (posibilidad: Ramiro Lasso) sobre la visión general de los ODS y su articulación en la docencia
4. COMISIÓN DE ODS POR FACULTAD
 - a. Comisión debe conformarse antes de septiembre para que trabaje un grupo de profesores a lo largo del semestre, documentando las experiencias de la aplicación.
 - b. Conformada por: subdecano, miembro de junta, 1 profesor por carrera
 - c. Se reunirían 3 veces en el semestre, en la reunión intermedia y final el profesor designado debe contar cómo asentó los ODS en su materia. Se mostrarán las memorias de aprendizaje en los campos de: metodología, evaluaciones y/o contenido.





UNIVERSIDAD
DEL AZUAY

- d. La idea es que progresivamente aumenten el número de docentes que integren los ODS a las cátedras, a través de contenidos y/o actividades y/o proyectos.
- e. Más allá de la comisión, permanentemente deberán difundirse las actividades relacionadas con los ODS

A LARGO PLAZO

1. MOOC INTERNO

- a. Creación de una plataforma sobre ODS para que los docentes puedan tomar el curso. Esto se podrá realizar cuando exista mayor experticia dentro de la Universidad.

ESTUDIANTES

1. MOOC EXTERNO: Además del curso de coursera que se les pide tomar a los alumnos que ingresan a la UDA, se les debe pedir tomar uno sobre los ODS. Esto implicará que alrededor de 1200 estudiantes ya entren con una visión base de los ODS.
2. OPTATIVA: Generar una optativa permanente (podrían dictar personas de IRENE)
3. TALLER: Taller en conjunto con UDAFE, con representantes estudiantiles.


Carla Herrida

Miembro de la Comisión de los ODS